

Отчет наставника Солдатовой Натальи Ильиничны, учителя начальных классов о работе с молодым специалистом Романцовой Ксенией Ивановной, учителем начальных классов, классным руководителем 4 класса Б за 1 четверть 2022 – 2023 учебного года

Даваясь наставников молодого специалиста Романцовой К.И., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Как показывает анализ школьной деятельности, даже при достаточно высоком уровне готовности педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к педагогической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
 - определить уровень профессиональной подготовки;
 - выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
 - создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
 - развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- Ожидаемые результаты:
- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
 - активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
 - повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

На начало учебного года была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста,

разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и форм работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Нашу работу я планирую выстроить в три этапа:

1й этап – диагностический. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом начала с собеседования, где молодой педагог – Ксения Ивановна указала свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Мною осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (класный журнал, ученические тетради)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Триединая цель урока и его конечный результат
4. Составление поурочного планирования
5. Собеседование по методике проведения современного урока.
6. Использование современных педагогических технологий.
7. Типы, виды, формы урока
8. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
9. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

1. Посещение уроков у молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1	08.09	Типы текста	Соблюдены нормы педагогической этики. Структура урока соответствует структуре урока основной дидактической задачи. Расширение кругозора детей. В целом урок получился сформированным, результативным и познавательным для учащихся.	Использовать различные средства и методы обучения на уроках, делать их увлекательными, захватывающими.
2	21.09	П.П. Ершов «Конек горбунок»	Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока соответствует. Работа по расширению кругозора детей присутствовала.	Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструкторно-практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)
3	29.09	«Прошлое и настоящее глазами эколога»	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно.	Вчитываться в раздел программы, который надо изучать на уроке. Изучить материал этого раздела. Проанализировать учебный материал. Сформулировать цель урока. Ответить на вопрос, чего бы Вы хотели достичь в результате урока.
4	04.10	Сравнение многозначных чисел	Следит за контролем осанки, формирует ответственное отношение к работе.	Начать урок энергично. Необходимо вести урок так, чтобы

			каждый ученик с начала и до конца урока был занят делом. Помнить: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
5	13.10	Разделительные и знаки.	В работу на повторение включает всех уч-ся. В новом материале выделены наиболее трудные места, содержание объясняется через проблемную ситуацию.
			Активность учащихся проявляется эпизодически (на отдельных этапах урока)

2. Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия
1	12.09	Разговоры о важном : « Мечтаю летать»	Объяснения хорошо воспринимаются классом, в течение занятия поддерживается деловая рабочая атмосфера.
2	06.10	Класный час « Академия дорожных наук»	Отлично подготовленное мероприятие. Использованы интерактивные средства, сценки, миниатюры.

3. Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед
август	Изучение должностной инструкции. Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом. Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС НОО. Помощь в составлении календарно-тематического планирования.

август	Знакомство с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с отчетными документами.
сентябрь	Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками.
октябрь	Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончании четверти

4. *Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:*

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. Романцова К.И. посещала уроки как мои, так и уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

За пройденный промежуток времени и работу с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; чувствуете уважительное отношение педагога и учащихся друг к другу и понимание; учитель не только следит за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.
3. Молодому специалисту:
 - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей.

28.10.2022 года

Наставник

Молодой специалист



