

**Отчет наставника Чесноковой Т.А. учителя начальных классов  
о работе с молодым специалистом Короткой А.Г. учителем русского языка**

**за 1 четверть 2022 – 2023 учебного года**

Наставничество в современных условиях реформирования национальной системы образования вновь заслуживает самого пристального внимания, в нём отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Короткой Ангелины Геннадьевны, я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

**Цель:** оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи:**

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу с классом на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:



- индивидуальные консультации;
- посещение занятий, мероприятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством ;
- проведение «Мастер-классов» и открытых уроков, занятий;
- привлечение молодого педагога к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
- посещение занятий молодого специалиста.
- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика.

## 1. Посещение уроков у молодого специалиста

| № п/п | Дата посещения урока | Тема урока   | Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока   | Проблемы, выявленные в ходе анализа урока |
|-------|----------------------|--|--|---|
| 1     | 12.09                | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.<br>Письмо овалов | помогают детям быстрее адаптироваться к школьным условиям, новым видам деятельности, стимулируют учащихся к получению знаний | Не продуманы этапы работы                 |
| 2     | 20.09                | Письмо строчной и заглавной букв И, и  | Следит за контролем осанки   | Не показывает образец написания на доске  |
| 3     | 28.09                | Твоя малая Родина  | использует в работе методические приёмы, формирующие прочность знаний учащихся, большое внимание уделяет практической и      | Не использовала физминутку                |



|    |       |  |   |                                 |
|----|-------|--|---|---------------------------------|
|    |       |  | самостоятельной работе учащихся с целью более прочного усвоения материала   |                                 |
| 4  | 11.10 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | Умеет держать внимание учащихся практически на протяжении всего урока   | Не продуманы формы работы       |
| 5. | 18.10 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р                               | наблюдает за каждым учеником, выявляет затруднения и ошибки, акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение другими детьми | Нет смены деятельности учащихся |

## 2. Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий

| № п/п | Дата посещения | Тема занятия                                 | Оценка мероприятия  |
|-------|----------------|--|---|
| 1     | 19.09          | 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского | Хорошо подготовлено и проведено с использованием интерактивного компонента          |
| 2     | 27.10          | Что значит быть настоящим гражданином?       | Беседа проведена в соответствии с возрастными особенностями, применялся метод игры. |

## 3. Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса

| Дата проведения | Тематика консультаций и бесед   |
|-----------------|---|
| сентябрь        | Изучение должностной инструкции. Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом. Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС НОО. |



|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | Помощь в составлении календарно-тематического планирования.   |  |
| сентябрь | Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение требований к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками.  |  |
| сентябрь | Знакомство с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с отчетными документами.  |  |
| октябрь  | Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. Работа с школьной документацией, Обучение составлению отчетности по окончанию четверти |  |

#### 4. Дано открытых уроков

| № п/п | Дата проведения | Тема занятия      | уровень  |
|-------|-----------------|-------------------|----------|
| 1     | октябрь         | Твоя малая Родина | школьный |

#### 5. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности Ангелины Геннадиевны получается осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Наставник

*Мет*

*Мещерякова А.А.*

Молодой специалист

*А.Ф.*

*Воронцова А.Т.*