

**Отчет наставника Гудкиной Ольги Петровны, учителя начальных классов
о работе с молодым специалистом Арутюнян Анной Карапетовной, учителем
начальных классов, классным руководителем 2 класса В
за 1 четверть 2022 – 2023 учебного года**

В соответствии с приказом установлено наставничество над молодым специалистом, учителем Зайцевой Кристиной Игоревной, Арутюнян Анной Карапетовной.

Молодой педагог работает в МБОУ «СОШ №1» работает с 01.09.2020 года. Учитель начальных классов преподаёт во 2 классе (УМК «Школа России»).

Основная цель работы: сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике. Совместная деятельность с молодым специалистом началась в августе с составления плана.

Задачи:

- оказание методической помощи малоопытному специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке.

За 1 четверть 2022-2023 учебного года мною были посещены 4 урока во 2 классе.

Анализ уроков показал, что молодой специалист имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки. В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса Анне Карапетовна удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Посещение уроков молодого специалиста, с целью оказания методической помощи, помогло выявить некоторые затруднения:

- в организации учителем дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- в составлении ТП (тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (в соответствии структуры урока его типу по ФГОС);

- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей урока;

- в правильном оформлении журнала.

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации, беседы по разработке рабочих программ;
- тщательный анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;
- рекомендации и советы по организации дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- инструктаж по ведению журнала;
- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Были даны рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся. Анне Карапетовне, были даны конспекты уроков и презентации по некоторым учебным предметам, разработки внеклассных мероприятий, что могло пригодиться учителю в работе.

Анна Карапетовна приглашала на свои уроки, мы совместно их обсуждали. В любую минуту стараюсь дать советы и консультации по структуре и типу урока, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии и т.д.

В ходе посещённых уроков, выявлены трудности в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и наблюдении ими дисциплины. Во время урока следить за ходом учебного процесса, не упускает поведение обучающихся на уроке и взаимоотношения учащихся в классе. Ещё необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся. В дальнейшем, Анне Карапетовне, необходимо работать по ликвидации этих проблем.

Задачи на следующую четверть:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, организации дисциплины на уроках;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

В современных условиях образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен

предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Содержание деятельности во 2 четверти:

1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Нашу работу я планирую выстроить в три этапа:

1й этап – диагностический. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом начала с собеседования, где молодой педагог – Арутюнян А.К. указала свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках.

Много осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Триединая цель урока и его конечный результат
4. Составление поурочного планирования
5. Собеседование по методике проведения современного урока.
6. Использование современных педагогических технологий.
7. Типы, виды, формы урока
8. Рекомендации по созданию личного портфолио учителя.
9. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
10. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
11. «Домашнее задание: какое, сколько, когда»

1. Посещение уроков у молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока
1	12.09	Ф. Тюгчев «Есть в осени...» К. Бальмонт «Поспевает брусника»	Учитель неплохо владеет методикой ведения урока. «Держит» внимание детей.	На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы. Деятельность учеников немного монотонна.
2	26.09	«Как установить связь слов в предложении?»	В работу на повторение включает всех уч-ся. В новом материале выделены наиболее трудные места, содержание объясняется через	Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически (на

		проблемную ситуацию.	отдельных этапах урока)
3	13.10	«Что такое родственные слова?»	Включает в работу всех детей. Методы и приёмы урока продуманы, Стиль общения- совместная работа.
4	25.10	Контрольная работа за первую четверть	Следит за контролем осанки, формирует ответственное отношение к работе.
			Темп занятия неоднороден: то напряжённый, то излишне расслабляющий.

2. Посещено воспитательных и внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия
1	12.09	«О братьях наших меньших»	Хорошо подготовлено и проведено мероприятие, много разнообразных идей воплощено. Дети с удовольствием выполняли задания. Обменивались мнениями.
2	18.10	«Час Земли»	Конкурсные задания продуманы, интересны, поучительны. Дети повторили изученное, узнали много интересного.

3. Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед
август	Изучение должностной инструкции. Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом. Знакомство со структурой рабочей программы по ФГОС НОО. Помощь в составлении календарно-тематического планирования.
август	Знакомство с учебным планом, программой, календарно-тематическим планированием, с отчётными документами.
сентябрь	Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение требований к работе с журналом,

	ученическими тетрадями, дневниками.
октябрь	Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения. Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:


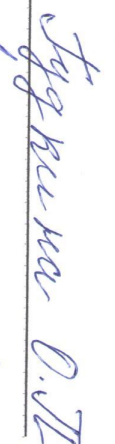

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к Арutyоhу A.K. посещала уроки как мои, так и уроки других преподавателей школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

За пройденный промежуток времени и работу с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; чувствуюcя уважительное отношение педагога и учащихся друг к другу и понимание; учитель не только следит за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся.

28.10.2022 года

Наставник

Молодой специалист

 / 
 / 